



**ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**  
**ГОРОДА МОСКВЫ**  
**П Р И К А З**

от 08 февраля 2023

№ 93А

**Об утверждении Порядка  
подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою  
семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей**

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 и пунктом 1 статьи 146 Семейного кодекса Российской Федерации, пунктами 2 и 3 приложения 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», в целях повышения эффективности деятельности уполномоченных организаций, осуществляющих подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить:

1.1. Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 1).

1.2. Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2).

2. Возложить на Государственное бюджетное учреждение города Москвы Ресурсный центр по вопросам опеки и попечительства «Содействие» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБУ Центр «Содействие») (Дзугаева А.З.):

2.1. Проведение информационно-просветительской работы с населением по вопросам подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка граждан).

2.2. Координацию и методическое обеспечение деятельности уполномоченных организаций, осуществляющих подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (уполномоченные организации).

3. Руководителям уполномоченных организаций обеспечить подготовку граждан в порядке и по программам, утвержденным настоящим приказом.

4. Установить, что уполномоченные организации:

4.1. Осуществляют подготовку граждан на безвозмездной основе.

4.2. Взаимодействуют с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациями поддержки семьи и детства, органами опеки и попечительства города Москвы, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, по вопросам подбора для каждого ребенка совместимой с ним семьи.

5. Провести в 2023 г. апробацию:

5.1. Использования информационного листа о ресурсах и компетенциях приемного родителя (приложение 3) на базе уполномоченных организаций: ГБУ Центра «Содействие», Государственного бюджетного учреждения Центра содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, Благотворительного Фонда «Арифметика добра».

5.2. Использования дистанционных методов подготовки лиц при проведении подготовки в очно-заочной форме на базе уполномоченных организаций: ГБУ Центра «Содействие», Государственного бюджетного учреждения Центра содействия семейному воспитанию «Центральный» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБУ ЦССВ «Центральный»), Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства».

5.3. Разработать дополнительные модули, провести семинары и иные мероприятия, направленных на содействие семейному устройству детей на базе уполномоченных организаций.

5.3.1. Государственного бюджетного учреждения Центра содействия семейному воспитанию им. Ю.В. Никулина Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы – в части устройства в семью детей подросткового возраста.

5.3.2. Благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям сиротам» – в части устройства детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3.3. Государственного бюджетного учреждения Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Дом детей» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы – в части устройства в семью детей с множественными нарушениями развития.

5.3.4. ГБУ Центра «Содействие» – в части устройства в семью детей, являющихся братьями/сестрами.

Государственным бюджетным учреждениям осуществлять указанную в настоящем пункте апробацию в рамках государственной работы номер

000001110044112148 (методическое обеспечения мероприятий, направленных на развитие профессионально – личностного потенциала).

6. Уполномоченным организациям, указанным в пункте 5 настоящего приказа, представить в Управление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Департамента и ГБУ Центр «Содействие»:

6.1. Аналитические и статистические отчеты в срок до 1 июля и 1 ноября 2023 г.

6.2. Проекты дополнительных модулей для рассмотрения вопроса об их утверждении по итогам апробации до 1 ноября 2023 г.

7. ГБУ Центру «Содействие» (**Дзугаева А.З.**) в срок до 1 августа и 1 декабря 2023 г. направить в Управление опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы анализ и предложения по дальнейшему внедрению указанных мероприятий.

8. Признать утратившим силу:

8.1. Приказ Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 23 мая 2016 г. № 567 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;

8.2. Пункт 6 приказа Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от 29 декабря 2021 г. № 1398 «О выдаче в городе Москве свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации».

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Департамента **Бербер Е.В.**

Руководитель Департамента



**Е.П.Стружак**

## **Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

### **I. Общие положения**

1.1. Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Порядок), устанавливает процедуру подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка), в городе Москве.

1.2. Организация подготовки осуществляется уполномоченными органами в сфере опеки, попечительства и патронажа.

1.3. Подготовка осуществляется образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – уполномоченные организации), которые в установленном порядке наделены полномочием по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2019 г. № 4 «О реализации отдельных вопросов осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» и заключившими договор с Департаментом о реализации переданного полномочия на территории города Москвы.

1.4. Подготовка является обязательной для всех граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

1.4.1. Близких родственников ребенка (родственники по прямой восходящей линии (бабушки, дедушки), полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры);

- 1.4.2. Лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено.
- 1.4.3. Лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей.
- 1.4.4. Отчима, мачехи ребенка, подавших заявление о его усыновлении.
- Подготовка граждан указанных категорий может осуществляться по их заявлению или по рекомендации органов опеки и попечительства.
- 1.5. Гражданин, желающий пройти подготовку, имеет право выбора уполномоченной организации для прохождения подготовки.
- 1.6. Иностранцы граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, желающие усыновить ребенка в городе Москве и не прошедшие соответствующую подготовку на территории государства, в котором они постоянно проживают, вправе обратиться в уполномоченную организацию расположенную в городе Москве.
- 1.7. Иностранцы граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, не владеющие русским языком, обращаются в уполномоченную организацию с переводчиком.
- 1.8. Информация о порядке и программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, перечень уполномоченных организаций размещаются на официальном сайте Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.dszn.ru](http://www.dszn.ru)) и портале «Моя новая семья» ([usynovi-moskva.ru](http://usynovi-moskva.ru)), в средствах массовой информации и информационных материалах (брошюрах, буклетах), на информационных стендах в уполномоченных организациях.
- 1.9. Подготовка осуществляется бесплатно на русском языке в очной или очно-заочной формах. При организации проведения подготовки в очно-заочной форме используются дистанционные методы подготовки. При этом уполномоченной организации необходимо обеспечить интерактивное взаимодействие с гражданами в процессе подготовки.
- 1.10. Подготовка осуществляется в группе, численность которой в очной форме подготовки не должна превышать 15 человек и в очно-заочной форме подготовки – 12 человек. В исключительных случаях подготовка может осуществляться индивидуально. Приоритет отдается групповой очной форме подготовки. В случае индивидуальной подготовки уполномоченной организацией разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки.
- 1.11. Общая продолжительность курса подготовки составляет 80 академических часов.
- 1.12. В случае индивидуальной подготовки продолжительность курса составляет не менее 48 и не более 80 академических часов.
- 1.13. Подготовка осуществляется в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной настоящим приказом.

## **II. Цель и задачи подготовки**

2.1. Целью подготовки является оказание психологической и правовой помощи лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей и оказание содействия в благополучном устройстве детей в замещающие семьи.

2.2. Задачами подготовки являются:

2.2.1. Подготовка граждан к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и исследование гражданами их воспитательных компетенций, родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

2.2.2. Помощь гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью.

2.2.3. Ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

2.2.4. Информирование граждан об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видах и объемах, предоставляемых такими организациями услуг, условиях предоставления таких услуг, правах и обязанностях сторон в рамках сопровождения замещающих семей.

## **III. Организация подготовки**

3.1. Запись в группу подготовки осуществляется на портале «Моя новая семья» [www.usynovi-moskva.ru](http://www.usynovi-moskva.ru).

3.2. Уполномоченные организации:

3.2.1. Организуют групповые занятия по психолого-педагогическому блоку программы подготовки в форме тренинга; по медицинскому и юридическому блокам программы в форме лекции и семинара; а также проводят с гражданами собеседования. При необходимости организуют посещение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.2.2. Зачисляют гражданина на курс подготовки по его письменному заявлению (приложение 1 к настоящему Порядку) при личном обращении с предъявлением паспорта, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иного документа, удостоверяющего личность.

Гражданин вправе подать в уполномоченную организацию заявление и копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в электронном виде путем их направления по электронной почте.

С гражданином до начала занятий проводится первичное собеседование, в том числе в дистанционной форме.

3.2.3. Ведут журнал учета письменных заявлений, договоров (справок) о подготовке и свидетельств о подготовке граждан, завершивших подготовку по форме согласно приложению 2 к настоящему Порядку.

Ведут учет посещаемости гражданином занятий по программе подготовки (приложение 3 к настоящему Порядку).

3.2.4. Обеспечивают проведение тренинга подготовки силами двух специалистов (двух психологов/педагогов-психологов или психологом/педагогом-психологом и специалистом по работе с семьей/социальным педагогом).

Психолог (педагог-психолог), осуществляющий подготовку в формате тренинга, должен иметь: высшее профессиональное психологическое образование (бакалавриат, магистратура, специалитет), или иное высшее образование и профессиональную переподготовку в области психологии (не менее 300 часов), дополнительную подготовку по проведению групповой психологической работы, владеть опытом и навыками проведения тренинговых групп для взрослых, а также иметь опыт практической работы не менее двух лет с приемными семьями и/или с детьми, проживающими в организациях для детей-сирот и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Специалист по работе с семьей/социальный педагог, осуществляющий подготовку в формате тренинга, должен иметь: высшее профессиональное образование, или иное высшее образование и профессиональную переподготовку в области социальной работы, психологии, педагогики, понимать закономерности проведения тренинговых групп для взрослых, а также иметь опыт практической работы не менее двух лет с приемными семьями и/или с детьми, проживающими в организациях для детей-сирот и детьми, оставшимися без попечения родителей.

С целью профессиональной поддержки и повышения качества работы специалист, который проводит тренинг, проходит супервизии по вопросам подготовки граждан не реже двух раз в год, а также посещает курсы и семинары, круглые столы и конференции по вопросам семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, семейной психологии, не реже 1 раза в 2 года.

3.2.5. Привлекают к проведению подготовки специалистов органов опеки, попечительства и патронажа в городе Москве, социальных педагогов (социальных работников), юристов, психологов, медицинских работников (психотерапевтов, психиатров, врачей-педиатров и других), имеющих базовое профильное высшее образование (педагогическое, юридическое, психологическое, медицинское), а также практический опыт работы с семьями, принимающими детей на воспитание, владеющих навыками проведения групповой работы со взрослыми людьми, кроме того, граждан, имеющих опыт воспитания приемных детей.

3.2.6. Обеспечивают регулярность и доступность подготовки для граждан, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни.

3.2.7. Формируют расписание и размещают информацию о графике проведения групп подготовки на портале «Моя новая семья» не позднее 15 декабря текущего календарного года. Запись в группу подготовки на портале «Моя новая семья» открывается 15 числа последнего месяца квартала на следующий квартал (15 декабря на январь-март, 15 марта – на апрель-июнь, 15 июня – на июль-сентябрь, 15 сентября – на октябрь-декабрь). Гражданин имеет право выбрать время начала подготовки в уполномоченной организации в соответствии со своим желанием из числа заявленных в расписании групп.

3.2.8. Формируют на каждого гражданина следующую документацию, свидетельствующую о прохождении им подготовки:

3.2.8.1. Заявление, включающее согласие гражданина на обработку

персональных данных (для каждого гражданина).

3.2.8.2. Договор с гражданином.

3.2.8.3. Приказ о зачислении в группу (один на группу).

3.2.8.4. Лист учета посещаемости занятий по программе подготовки (один на группу).

3.2.8.5. Приказ о завершении подготовки и выдаче свидетельств о прохождении подготовки (один на группу).

3.2.8.6. Копию свидетельства о прохождении подготовки.

При наличии в документацию включается также заявление о добровольном согласии на психологическое обследование и результат такого обследования (заключение).

3.2.9. Проводят собеседования с каждым гражданином: в середине тренинга, а также итоговое собеседование в соответствии с положением о проведении итогового собеседования с гражданами, прошедшими курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 4 к настоящему Порядку) с гражданами, завершающими курс подготовки.

3.2.10. По завершении прохождения курса подготовки выдают гражданину свидетельство о прохождении подготовки (далее – свидетельство) в течение трех рабочих дней. По письменному заявлению гражданина свидетельство направляется ему заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении. В случае, если гражданин в трехдневный срок не явился за получением свидетельства и не просил отправить свидетельство посредством почтовой связи, специалист, осуществляющий подготовку группы, информирует гражданина о готовности свидетельства по телефону или электронной почте и составляется акт о невозможности выдать свидетельство в трехдневный срок по форме согласно приложению 5 к настоящему Порядку).

Регистрируют выдачу свидетельств в журнале по форме согласно приложению 2 к настоящему Порядку.

3.2.11. Обеспечивают защиту персональных данных граждан, обратившихся и прошедших подготовку, для защиты персональных данных применяются меры, направленные на предотвращение неправомерного или случайного доступа к ним, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, распространения.

3.2.12. Оборудуют помещение для групповых занятий площадью не менее 1,5 кв.м. на одного слушателя группы, а также иметь в наличии стулья или кресла для всех участников, компьютер, проектор или интерактивную доску, флипчарт, столы для оборудования и дидактического материала, а также для проведения упражнений.

Для индивидуальных собеседований должны быть предусмотрены условия, обеспечивающие конфиденциальность беседы.

3.3. По запросу органа опеки и попечительства и с согласия гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, уполномоченная организация проводит психологическое обследование, включающее посещение семьи гражданина по месту его проживания.

Основанием для прохождения обследования и посещения семьи является письменное заявление гражданина (в свободной форме). По результатам психологического обследования и посещения семьи гражданину выдается



заклучение.

3.4. В случае пропуска более трех занятий от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может пройти пропущенные занятия в составе другой группы в той же уполномоченной организации.

## Приложение 1

к Порядку подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения  
родителей

Руководителю \_\_\_\_\_  
(наименование уполномоченной организации)

(Ф.И.О. руководителя уполномоченной  
организации)

от

(ФИО гражданина)

\_\_\_\_\_ года рождения,  
зарегистрированного(ой) по месту  
жительства по адресу: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (с указанием почтового индекса)

фактически проживающего(ей) \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

электронный адрес \_\_\_\_\_

паспорт \_\_\_\_\_

(серия, номер)

выдан \_\_\_\_\_

(когда и кем)

### Заявление

о зачислении на прохождение Программы подготовки лиц, желающих принять на  
воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Я, \_\_\_\_\_,  
(Фамилия Имя Отчество)

прошу зачислить меня на прохождение Программы подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Фамилия Имя Отчество)

даю свое согласие на обработку, использование и передачу моих персональных  
данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною  
документах.

С графиком проведения занятий ознакомлен(а).

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись заявителя)

## Приложение 2

к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

### Журнал учета письменных заявлений граждан о зачислении на прохождение Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, договоров о подготовке и выдачи свидетельств (справок) о прохождении подготовки<sup>1</sup>

(наименование уполномоченной организации)

Начат: \_\_\_\_\_

Окончен: \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата подачи заявления	Фамилия, имя, отчество заявителя, дата рождения	Место фактического проживания заявителя	Номер договора	Дата заключения договора	Срок действия договора	Номер свидетельства (справки), дата выдачи	Ответственное лицо, выдавшее свидетельство (справку)	Подпись лица, получившего свидетельство (справку), дата

<sup>1</sup>. Страницы журнала нумеруются, прошнуровываются и скрепляются подписью руководителя уполномоченной организации и печатью.



## Приложение 4

к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении итогового собеседования с гражданами, прошедшими курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о проведении итогового собеседования с гражданами, прошедшими курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей определяет цели, задачи и порядок проведения итогового собеседования с гражданами, завершающими курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – итоговое собеседование).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка).

1.3. Прохождение итогового собеседования является обязательным для всех граждан, проходящих курс подготовки и желающих получить свидетельство о прохождении подготовки.

#### **2. Цель и задачи итогового собеседования**

2.1. Целью итогового собеседования является выявление готовности гражданина к приёму ребенка в семью.

2.2. Основные задачи итогового собеседования:

- обсуждение полученных знаний по темам программы;
- оценка слушателем своих ресурсов, родительских компетенций.

#### **3. Порядок проведения итогового собеседования**

3.1. Итоговое собеседование с гражданином проводится в индивидуальной форме перед завершающим занятием курса подготовки.

3.2. Для проведения итогового собеседования отводится время в объеме не менее 2 академических часов.

3.3. День и время проведения итогового собеседования назначаются по согласованию с гражданином, завершающим подготовку, не позднее указанной в приказе даты завершения подготовки группы.

3.4. В ходе собеседования совместно обсуждаются компетенции и ресурсы семьи гражданина, которые изучались в процессе подготовки.

Приложение 5  
к Порядку подготовки лиц,  
желающих принять на воспитание  
в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения  
родителей

**Акт**

**о невозможности выдать свидетельство**

\_\_\_\_\_ по завершении прохождения программы подготовки лиц,  
(дата)  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения  
родителей, в \_\_\_\_\_,  
(название организации)  
в группе № \_\_\_ по приказу № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.,  
проведенная в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_,  
гражданин \_\_\_\_\_  
(ФИО)

не явился для получения Свидетельства об окончании прохождения курса подготовки  
в соответствии с договором о прохождении подготовки и не просил отправить  
свидетельство посредством почтовой связи.

Гражданин был уведомлен о готовности свидетельства по телефону //электронной  
почте с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. специалистом \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)

Либо

На телефонный звонок « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., специалиста  
\_\_\_\_\_ не ответил. На электронное письмо, направленное  
(фамилия, инициалы)  
на указанный гражданином электронный адрес, « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., не  
ответил.

Специалист \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Специалист \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Специалист \_\_\_\_\_ (ФИО, подпись)

Приложение 2  
к приказу Департамента труда и  
социальной защиты населения  
города Москвы  
от 08.02.2023 г. № 73А

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### **1. Общие положения**

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее - Программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целью Программы является осуществление психологической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и помощь в принятии гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка, оставшегося без попечения родителей в семью.

Настоящая Программа включает минимальные требования к формированию Программы уполномоченными органами в сфере опеки, попечительства и патронажа и уполномоченными организациями, осуществляющими подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Общая трудоемкость групповой Программы должна быть 80 академических часов. Общая трудоемкость индивидуальной программы подготовки должна составлять не менее 48 академических часов.

## 2. Учебно-тематический план

Номер занятия	Темы	Количество часов				Предпочтительная форма проведения	Форма контроля
		все го	в том числе				
			Лекции	Тренинг	Индивидуальная работа с участником подготовки		
1	Знакомство группы. Цель и задачи подготовки приемных родителей. Представления о компетенциях приемных родителей	7	1	4	2	очно	Собеседование
2	Путь ребенка, оставшегося без попечения родителей, представление о его потребностях. Компетенции приемных родителей, необходимые для удовлетворения данных потребностей. Исследование мотивации приемных родителей	5	1	4	0	очно	Домашнее задание
3	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4	0	0	очно/очно-заочно	
	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. Сопровождение семей.	1	1	0	0	очно/очно-заочно	
4	Общие представления о семье как системе. Роль ребенка в семейной системе. Структурные и функциональные особенности семьи. Изменения в семейной системе в связи с появлением в ней приемного ребенка (детей). Исследование ресурсов для внутрисемейной поддержки приемного ребенка	5	1	4	0	очно	Домашнее задание
5	Понятие привязанности. Условия формирования надежной привязанности	5	1	4	0	очно	Домашнее задание
6	Факторы, влияющие на формирование ненадежной (небезопасной) привязанности, нарушения привязанности. Стратегии приемного родителя для создания условий формирования отношений привязанности с ребенком	5	1	4	0	очно	
7	Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и психосексуального развития ребенка. Понятие психологической травмы и ее последствия. Особенности переживания детьми травматических последствий	7	1	4	2	очно	Собеседование Домашнее задание
8	Переживание горя, утраты. Этапы проживания горя. Особенности переживания горя детьми	5	1	4	0	очно	



9	Особенности возрастного развития детей (от нуля до одного года, от одного года до трех лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития	5	1	4	0	очно	Домашнее задание
10	Особенности возрастного развития детей (от трех до семи, от семи до десяти, от десяти до четырнадцати и от четырнадцати до восемнадцати лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития	5	1	4	0	очно	
11	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Семейное устройство детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей. Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка	5	4	1	0	очно	Домашнее задание
12	Понятие адаптации. Особенности адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей. Компетенции родителей, которые могут помочь ребенку пройти адаптацию в семье. Роль специалистов в помощи семье в период адаптации.	5	1	4	0	очно	Домашнее задание
13	Трудное поведение. Стратегии совладания с трудным поведением ребенка. Позиция родителя при трудном поведении ребенка	5	1	4	0	очно	Домашнее задание
14	Тайна усыновления. Личная история ребенка. Кровная (биологическая) семья ребенка.	6	0	4	2	очно	Итоговое собеседование Домашнее задание
15	Завершающее занятие. Ресурсы семьи. Подведение итогов работы группы	5	0	5	0	очно	
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		

### 3. Разделы программы

**ЗАНЯТИЕ № 1. Тема: «Знакомство группы, цель и задачи подготовки приемных родителей, представление о компетенциях приемных родителей».**

Занятие включает знакомство участников группы друг с другом. Создание рабочего альянса, безопасного пространства в группе. Работе с мотивацией участников на прохождение тренинга. Знакомство с программой школы приемных родителей (далее – ШПР), целями и задачами подготовки, порядком проведения групповых и индивидуальных занятий. Знакомство с темой компетенций приемных

родителей.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга.** Сформированное представление о целях и задачах подготовки приемных родителей, о тематическом плане занятий, правилах поведения на тренинге. Определение собственной цели и задачи на прохождение тренинга. Иметь представления о компетенциях приемного родителя, необходимых для удовлетворения потребностей ребенка, имеющего опыт сиротства.

**ЗАНЯТИЕ № 2. Тема: «Путь ребенка, оставшегося без попечения родителей, представление о его потребностях. Компетенции приемных родителей, необходимые для удовлетворения данных потребностей. Исследование мотивации приемных родителей».**

**В занятии рассматривается** понятие потребностей ребенка и возможные варианты социальной ситуации развития детей, оставшихся без попечения родителей. Компетенции приемных родителей, необходимые для удовлетворения потребностей ребенка.

Участниками тренинга исследуются собственные потребности и мотивы к принятию ребенка, соотносятся потребности принимающей семьи с потребностями и возможностями приемного ребенка. Изучаются факторы, влияющие на формирование мотивации приемной семьи, виды мотивации приемной семьи и возможные сложности, возникающие при несоответствии ожиданий.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга.** Иметь представление о потребностях ребенка. Знать о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и привязанности как основополагающих для его нормального развития. Иметь представление о видах мотивации приемного родительства и ее значении в воспитании и развитии ребенка, оставшегося без попечения родителей. Понимать мотивы своей семьи, потребности, которые лежат в их основе, знать альтернативные способы удовлетворения этих потребностей.

**ЗАНЯТИЕ № 3. Тема: «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан». Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».**

**В занятии рассматриваются** основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Занятие дает представление об организациях, осуществляющих надзор за деятельностью опекунов (попечителей) и организациями, предоставляющими услуги замещающим семьям.

Проводится информирование кандидатов в приемные родители о важности и значимости профессионального подхода в процессе подбора семьи для ребенка, о ее взаимодействии с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям и о сопровождении семей.

Дается нормативно-правовое обеспечение предоставления социальных услуг приемным семьям, организации и осуществления сопровождения замещающих семей, включая порядок организации и осуществления деятельности по

сопровождению семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание, порядок заключения договора о сопровождении семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание, реализация индивидуальной программы сопровождения семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга.** Формирование компетентности приемных родителей по вопросам юридического характера, касающимся приема и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей и представлений о взаимодействии с органами опеки и попечительства, иными организациями, оказывающими услуги, сопровождение и помощь приемным семьям.

**ЗАНЯТИЕ № 4. Тема: «Общие представления о семье как системе. Роль ребенка в семейной системе. Структурные и функциональные особенности семьи. Изменения в семейной системе в связи с появлением в ней приемного ребенка (детей). Исследование ресурсов для внутрисемейной поддержки приемного ребенка».**

**В занятии рассматривается** понятие семьи, как системы; изучаются стадии жизненного цикла семьи; кризисы семейной системы. Исследуется роль ребенка в семейной системе и изменения в ней в связи с его появлением. Участниками анализируются риски и ресурсы своих семей.

**Ожидаемые результаты для участников тренинга.** Иметь представления о своей семье как о системе. Иметь представление о роли ребенка в семейной системе и изменениях в семейной системе в связи с его появлением. Понимать особенности своей семейной системы, ресурсов и рисков, а также возможностей их компенсации.

**ЗАНЯТИЕ № 5. Тема: «Понятие привязанности. Условия формирования надежной привязанности».**

**В занятии рассматривается** понятие привязанности, формируются представления о значимости привязанности в отношениях родитель-ребенок. Участниками исследуется свой детский опыт построения отношений с родными, близкими. Изучаются факторы, влияющие на формирование привязанности, виды привязанности и нарушения привязанности.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** Иметь представления о феномене привязанности и его значении в воспитании и развитии ребенка, оставшегося без попечения родителей. Понимать особенности собственных стратегий в построении близких отношений. Уметь различать в поведении ребенка, оставшегося без попечения родителей, индикаторы различных видов привязанности, а также ее нарушение. Иметь представления о возможных стратегиях построения отношений надежной привязанности.

**ЗАНЯТИЕ № 6. Тема: Факторы, влияющие на формирование ненадежной (небезопасной) привязанности, нарушения привязанности. Стратегии приемного родителя для создания условий формирования отношений привязанности с ребенком.**

**В занятии рассматривается** биологическая основа привязанности; факторы, влияющие на формирование ненадежной (небезопасной) привязанности; виды привязанности и нарушения привязанности. Исследуются возможные стратегии

взаимодействия с приемным ребенком, направленные на формирование отношений надежной привязанности.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** Иметь представления о биологических основах привязанности, факторах, влияющих на формирование ненадежной (небезопасной) привязанности. Понимать особенности собственных стратегий в построении близких отношений. Иметь представления о видах и нарушениях привязанности. Уметь различать в поведении ребенка, оставшегося без попечения родителей, индикаторы различных видов привязанности, а также ее нарушение. Иметь представления о возможных стратегиях построения отношений надежной привязанности.

**ЗАНЯТИЕ №7. Тема: Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и психосексуального развития ребенка. Понятие психологической травмы и ее последствия. Особенности переживания детьми травматических последствий.**

В занятии рассматривается понятие и виды жестокого обращения, которое могло иметь место в жизни ребенка; изучается понятие психологической травмы и ее последствия, формируются представления о многообразии форм проявления последствий жестокого обращения и перенесенной психологической травмы. Изучаются возможные способы помощи ребенку, имеющему опыт жестокого обращения. Исследуется собственный негативный детский опыт участников тренинга и его влияние на стратегии воспитания ребенка. Изучаются факторы, влияющие на применение в воспитании жестокого обращения с ребенком. Рассматриваются техники самопомощи, важность обращения к специалисту для проработки травм жестокого обращения.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** получить представление о понятии жестокого обращения с ребенком, его видах; иметь представление о формах его проявления и последствиях. Иметь представление о понятии психологической травмы, ее последствиях. Знать возможные способы помощи ребенку, имеющему опыт жестокого обращения. Иметь представления о том, как собственный негативный детский опыт может влиять на стратегии воспитания ребенка. Знать факторы, влияющие на применение жестокого обращения с ребенком в воспитании. Иметь представление о техниках самопомощи. Знать к какому именно специалисту необходимо обратиться для проработки травм жестокого обращения.

**ЗАНЯТИЕ № 8. Тема: Переживание горя, утраты. Этапы проживания горя. Особенности переживания горя детьми.**

В занятии рассматривается понятие горевания, его этапы; изучаются особенности переживания горя детьми, в том числе, оставшимися без попечения родителей; значимость в жизни ребенка личной истории и связи с кровными родственниками (формирование идентичности); исследуются собственные стратегии проживания горя; формируются представления о конструктивных и деструктивных стратегиях проживания горя. Также изучаются стратегии поддержки приемного ребенка в проживании горя.

**Ожидаемые результаты для участников тренинга:** получить представление о горевании, его этапах, об особенностях детского горевания; понимать собственные стратегии переживания утраты; иметь представления о стратегиях поддержки

ребенка, оставшегося без попечения родителей, при переживании им горя и утраты; понимать значение личной истории и кровных родственников в жизни ребенка (влияние личной истории ребенка на формирование его идентичности).

**ЗАНЯТИЕ № 9. Тема: Особенности возрастного развития детей (от нуля до одного года, от одного года до трех лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития.**

**В ходе занятия** рассматривается понятие «потребности развития ребенка»; дается представление об изменениях потребностей развития ребенка на протяжении взросления в физической, когнитивной, социальной, эмоциональной сферах; дается общее представление об этапах нормативного возрастного развития ребенка, о диспропорциях развития, о влиянии опыта жестокого обращения, потери привязанности на развитие ребенка; создаются условия для исследования участниками собственных компетенций, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** получить представление о возрастных особенностях развития ребенка и его потребностях на каждом этапе взросления; исследовать «кризис развития», понимать его задачи и проявления.

Понимать последствия неудовлетворения возрастных потребностей ребенка. Иметь представления о том, как опыт жестокого обращения, потери привязанности влияет на развитие ребенка с опытом сиротства. Иметь представления о собственных компетенциях, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства.

**ЗАНЯТИЕ № 10. Тема: Особенности возрастного развития детей (от трех до семи, от семи до десяти, от десяти до четырнадцати и от четырнадцати до восемнадцати лет). Понятие о возрастных потребностях ребенка. Особенности физического, когнитивного, социального, эмоционального развития, формирования идентичности детей, оставшихся без попечения родителей. Диспропорции развития.**

**В ходе занятия** исследуется понятие «потребности развития ребенка», дается представление об изменениях потребностей ребенка на протяжении взросления в физической, когнитивной, социальной, эмоциональной сферах; дается рассматриваются этапы нормативного возрастного развития ребенка; формируются представления о диспропорциях развития, о влиянии опыта жестокого обращения, потери привязанности на развитие ребенка. В ходе занятия создаются условия для исследования участниками собственных компетенций, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** иметь представление о возрастных особенностях развития ребенка и его потребностях на каждом этапе взросления; знать, что такое «кризис развития», понимать его задачи и проявления; понимать последствия неудовлетворения возрастных потребностей ребенка; иметь представления о том, как опыт жестокого обращения, потери привязанности влияет на развитие ребенка с опытом сиротства; иметь представления о собственных

компетенциях, необходимых для удовлетворения особых потребностей ребенка с опытом сиротства.

**ЗАНЯТИЕ № 11. Тема: Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Семейное устройство детей с ОВЗ, оставшихся без попечения родителей. Стратегии поиска помощи и организации коррекционно-реабилитационных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни ребенка.**

**В занятии рассматривается** понятие «ограниченные возможности здоровья (далее - «ОВЗ»», решается задача дестигматизировать понятие «ОВЗ у детей»; проводится информирование о базовых принципах и подходах в коррекции детей с ОВЗ, о возможных направлениях помощи для детей с часто встречающимися расстройствами. Обсуждаются вопросы оказания приемному ребенку необходимой медицинской помощи.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** иметь представление о различных видах и группах ОВЗ; понимать специфику состояния здоровья детей в учреждениях семейного устройства, о существующих направлениях и способах помощи ребенку; понимать свои собственные возможности по приему в семью и воспитанию ребенка с той или иной группой нарушений. Получить представление об организации медицинской помощи приемному ребенку.

**ЗАНЯТИЕ № 12. Тема: Понятие адаптации. Особенности адаптации у детей, оставшихся без попечения родителей. Компетенции родителей, которые могут помочь ребенку пройти адаптацию в семье. Роль специалистов в помощи семье в период адаптации.**

**В занятии рассматривается** понятие адаптации ребенка и семьи и ее нормативные стадии; формируются представления о том, что процесс адаптации затрагивает всех членов семьи; участниками тренинга исследуется собственный опыт адаптации в новой ситуации и собственные стратегии, помогающие адаптироваться; изучаются способы помощи ребенку в процессе адаптации в новой семье.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** иметь представление о феномене адаптации, об особенностях прохождения адаптации в семье с детьми, оставшимися без попечения родителей; различать признаки функциональной и дисфункциональной адаптации; осознавать собственные стратегии адаптации в новой ситуации; иметь представления о возможных стратегиях помощи приемному ребенку, находящемуся в процессе адаптации.

**ЗАНЯТИЕ № 13. Тема: Трудное поведение. Стратегии совладания с трудным поведением ребенка. Позиция родителя при трудном поведении ребенка.**

**В занятии дается** представление о связи между проявлениями «трудного» поведения и особыми потребностями развития ребенка, в том числе связанными с последствиями жестокого обращения, личностными особенностями или историей жизни ребенка. Формируются представления о ненасильственных (основанных на принципах гуманизма) методах воздействия, регуляции поведения детей (с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных, физических потребностей и возможностей; даются представления о необходимости последовательно предъявлять правила, условия, требования по отношению к другому человеку, ребенку;

обсуждается необходимость прогнозировать влияние своих воспитательных воздействий на поведение и эмоциональное состояние опекаемого ребенка.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** иметь представления о связи между проявлениями «трудного» поведения и особыми потребностями, в том числе связанными с последствиями жестокого обращения, личностными особенностями или историей жизни ребенка; знать ненасильственные (основанных на принципах гуманизма) методы воздействия, регуляции поведения детей (с учетом возрастных, интеллектуальных, эмоциональных, физических потребностей и возможностей); иметь представления о необходимости последовательно предъявлять правила, условия, требования по отношению к другому человеку, ребенку; иметь представления о необходимости прогнозировать последствия своих воспитательных воздействий на поведение и эмоциональное состояние ребенка.

**ЗАНЯТИЕ № 14. Тема: Тайна усыновления. Личная история ребенка. Кровная (биологическая) семья ребенка. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

**Занятие включает** знакомство с понятием тайны усыновления, ее правовыми, социальными и психологическими аспектами. Исследуются представления о значимости личной истории и связи с кровными родственниками ребенка, проводится изучение стратегий восстановления и сохранения личной истории ребенка, стратегий взаимодействия с кровными родственниками ребенка, Проводится информирование кандидатов в приемные родители о важности и значимости профессионального подхода в процессе подбора семьи для ребенка.

**Ожидаемые результаты для участника тренинга:** иметь представления о правовых, социальных и психологических аспектах сохранения тайны усыновления; понимать значение личной истории и связи с кровными родственниками в жизни ребенка; уметь восстанавливать и сохранять факты из личной истории ребенка; уметь взаимодействовать с кровными родственниками ребенка в необходимой для ребенка форме; знать действия, сохраняющие безопасность ребенка при общении с кровными родственниками.

**ЗАНЯТИЕ № 15. Тема «Завершающее занятие. Ресурсы семьи. Подведение итогов подготовки».**

### **ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ.**

**Перед завершающим занятием** проводится итоговое собеседование, включающее обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, итогов выполнения домашних заданий; заполнение информационного листа о компетенциях и ресурсах семьи гражданина, необходимых для удовлетворения потребностей детей, оставшихся без попечения родителей; проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание.

**Завершающее занятие включает:** исследование ресурсов участников тренинга, необходимых для самопомощи и адаптации ребенка в семье. Анализ и интеграция опыта, полученного на тренинге. Завершение отношений членов группы как участников тренинга, приглашение в сообщество приемных родителей.

**Ожидаемые результаты:** понимать значимость своих ресурсов, уметь находить способы их восполнения; обобщать полученный на тренинге опыт; иметь представления о способах экологичного завершения отношений.

#### **4. Результаты подготовки кандидатов в замещающие родители**

4. Слушатели, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь представление:

4.1. О формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям.

4.2. О возможностях и формах сотрудничества с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства и помогающими службами.

4.3. О перечне документов необходимых для предоставления в органы опеки и попечительства для получения заключения о возможности быть кандидатом в усыновители, опекуны (попечители).

4.4. О отчетной документации опекуна (попечителя).

4.5. О правах и обязанностях лиц, принявших ребенка в семью.

4.6. О возможных вариантах юридического статуса ребенка.

4.7. О воспитательских компетенциях, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

4.8. Об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

4.9. О закономерностях развития ребенка в разные возрастные периоды.

4.10. Об особых потребностях ребенка (потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития), оставшегося без попечения родителей, о потребностях его развития.

4.11. О правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка; о влиянии прошлого опыта депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами, разлуки с семьей, потери и горя на психофизическое развитие и поведение ребенка, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах.

4.12. Об особенностях протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье.

4.13. О влиянии собственного жизненного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей.

4.14. О санитарно-гигиенических правилах и нормах воспитания детей в семье.

4.15. О способах формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития.

4.16. О возрастных закономерностях и особенностях психосексуального развития ребенка, методах и приемах полового воспитания в семье; о разнице в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

4.17. О своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений и об изменениях в семейной системе, после прихода в нее ребенка.

4.18. О возможностях осуществления контакта ребенка с его кровными родителями и родственниками, с обеспечением безопасности для ребенка.



## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ О РЕСУРСАХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ

**ФИО участника тренинга ШПР:** \_\_\_\_\_

**Даты прохождения тренинга:** \_\_\_\_\_

**№ группы** \_\_\_\_\_

### **Инструкция:**

После каждого занятия в столбцах справа отметьте, насколько часто наблюдались индикаторы анализируемого критерия. Низкая выраженность присваивается критерию при большинстве отметок в столбцах «Не наблюдалось», «Редко», «Иногда». Средняя выраженность – «В большинстве случаев». Высокая выраженность – «Почти всегда, всегда».

После того как все критерии параметра оценены, сделайте выводы об их выраженности в конце каждого параметра (перечислите номера критериев с низкой, средней, высокой выраженностью). Выпишите в «Выводы о готовности участника тренинга» в пункт «ресурсы» критерии параметров с высоким и средним уровнем выраженности, и в пункт «риски» – низким. Напишите рекомендации для компенсации рисков.

### **I. Особенности личностной зрелости приемного родителя, необходимые для обеспечения потребностей приемного ребенка.**

Критерии	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<b>1.1. Способность контролировать проявление эмоций.</b>					
1.1.1. Умение совладать (осознанно переживать свои чувства) со своими чувствами и тяжелыми переживаниями.					
1.1.2. Способность сохранять эмоциональную устойчивость и принимать адекватные решения в стрессовой ситуации.					
1.1.3. Умение действовать в соответствии с ситуацией и учетом индивидуальных личностных особенностей (возрастных, интеллектуальных, эмоциональных, физических) и потребностей других людей (ребенка).					

<b>1.2. Способность к эмпатии.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>1.2.1. Способность сопереживать и адекватно реагировать на эмоциональные реакции и потребности других людей (ребенка), в том числе доставляющие дискомфорт.</p> <p>1.2.2. Умение различать (понимать) эмоциональное состояние другого человека (ребенка).</p> <p>1.2.3. Умение вербализировать (называть, проговаривать) свое состояние и состояние другого человека (ребенка).</p>					
<b>1.3. Способность к рефлексии.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>1.3.1. Умение прогнозировать влияние своих действий (слово, поступок, реакция) на поведение и эмоциональное состояние другого человека (ребенка).</p> <p>1.3.2. Способность к пониманию причинно-следственных связей между чувствами, мыслями другого человека (ребенка) и его поступками.</p> <p>1.3.3. Способность анализировать влияние личного опыта и семейной истории на свои чувства, мысли, поведение.</p>					
<b>1.4. Наличие гуманистической направленности личности.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>1.4.1. Отношение к ребенку как к личности, имеющей право на свои потребности, интересы.</p> <p>1.4.2. Наличие установок, которые свидетельствуют о ценности человека как личности.</p> <p>1.4.3. Устойчивость гуманистических убеждений по отношению к человеку вне зависимости от наличия негативных чувств к его поступкам.</p>					
<b>1.5. Мотивация к приему ребенка.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда

1.5.1. Выраженность мотивации, направленной на удовлетворение потребностей приемного ребенка. 1.5.2. Приоритет потребности быть родителем над потребностью реализации себя в деятельности и роли, не связанной с родительством. 1.5.3. Выраженность мотивации наставничества.					
<b>1.6 Реалистичность ожиданий от приема ребенка.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
1.6.1. Понимание роли и функций приемного родителя как воспитывающего взрослого. 1.6.2. Знания о влиянии травматического опыта и опыта сиротства на развитие ребенка. 1.6.3. Знания о форме и процедуре семейного устройства ребенка.					
<b>1.7. Способность к саморазвитию, способность к обучению, готовность совершенствовать свои умения как родителя и воспитателя.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
1.7.1. Способность к обучению – выраженность интериоризации (присвоения) знаний и умений. 1.7.2. Стремление к обучению, получению новых знаний, навыков в сфере приемного родительства. 1.7.3. Готовность к обсуждению различных тем программы ШПР.					
<b>1.8. Наличие внутреннего (интернального) локуса контроля</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
1.8.1. Способность брать на себя ответственность за последствия своего выбора и решений. 1.8.2. Умение определять зону своей ответственности (влияния), в т.ч. умение определять задачи для эффективного жизнеобеспечения (своего, ребенка, семьи) в различных сферах. 1.8.3. Умение ставить перед собой задачи и достигать их, опираясь на свои силы.					
<b>Вывод по параметру I (оценка уровня выраженности критериев):</b> Низкий уровень выраженности № критериев Средний уровень выраженности № критериев Высокий уровень выраженности № критериев					
<b>II. Воспитательские компетенции приемного родителя.</b>					
	<b>Критерии</b>				

<b>2.1. Умение осуществлять основной уход за ребенком.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.1.1. Умение распознавать основные потребности другого человека (ребенка) в еде, сне, личном пространстве, физическом комфорте, гигиене, физической активности и развитии.</p> <p>2.1.2. Умение выстраивать и соблюдать режим (собственный, другого человека, ребенка) питания, отдыха, обучения, физической активности, медицинских и гигиенических процедур.</p> <p>2.1.3. Умение распознавать изменения потребности ребенка в соответствии с его взрослением и индивидуальными особенностями.</p>					
<b>2.2. Умение обеспечивать физическую безопасность</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.2.1. Способность определять ситуации как угрожающие физической безопасности.</p> <p>2.2.2. Умение найти безопасный выход из сложной ситуации.</p> <p>2.2.3. Умение адекватно оценивать готовность ребенка самостоятельно обеспечивать собственную физическую безопасность (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка).</p>					
<b>2.3. Умение обеспечивать психологическую безопасность.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.3.1. Способность определять ситуации как угрожающие психологической безопасности.</p> <p>2.3.2. Умение находить выход из ситуации с сохранением психологической безопасности.</p> <p>2.3.3. Умение адекватно оценивать готовность ребенка самостоятельно обеспечивать собственную безопасность (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка).</p>					
<b>2.4. Умение создавать условия для эмоционального развития ребенка.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда

<p>2.4.1. Умение распознавать эмоциональные потребности ребенка.</p> <p>2.4.2. Умение определять, какая поддержка необходима ребенку, и находить варианты оказания такой поддержки.</p> <p>2.4.3. Умение оказать эмоциональную поддержку ребенку при переживании тяжелых эмоциональных состояний (гнев, печаль, скорбь и т.д.).</p>					
<p><b>2.5. Умение применять гуманные методы регуляции поведения ребенка.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.5.1. Умение применять ненасильственные методы регуляции поведения ребенка.</p> <p>2.5.2. Умение находить причинно-следственные связи между трудным поведением ребенка и его личностными особенностями, жизненным опытом, в т.ч. последствиями жестокого обращения.</p> <p>2.5.3. Умение последовательно применять к ребенку требования, отслеживать их выполнение.</p>					
<p><b>2.6. Умение формировать отношения привязанности.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.6.1. Способность к построению доверительных отношений (наличие опыта построения доверительных отношений).</p> <p>2.6.2. Готовность инвестировать время и силы для удовлетворения потребности ребенка в общении и формировании отношений привязанности.</p> <p>2.6.3. Понимание важности стимулирования отношений привязанности с ребенком, выстроенных на основе доверия.</p>					
<p><b>2.7. Способность обеспечивать познавательное, интеллектуальное развитие.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.7.1. Умение распознавать проявления познавательной потребности ребенка.</p> <p>2.7.2. Умение оказывать помощь ребенку в преодолении трудностей в усвоении знаний.</p> <p>2.7.3. Понимание причин особенностей интеллектуального и познавательного развития у ребенка.</p>					

<b>2.8. Умение обеспечивать условия социальной адаптации для ребенка с опытом сиротства.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.8.1. Способность соблюдать нормы и правила поведения в обществе</p> <p>2.8.2. Умение создавать условия для общения ребенка и обучать его навыкам взаимодействия.</p> <p>2.8.3. Знания о необходимых социально-бытовых навыках ребенка в соответствии с его возрастом и особенностями развития</p>					
<b>2.9. Умение обеспечивать условия психосексуального и полового воспитания.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.9.1. Сформированность представлений о границах телесности и безопасных интимных отношениях.</p> <p>2.9.2. Умение говорить свободно об особенностях строения тела, женской и мужской половых систем, безопасных интимных отношениях с ребенком в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>2.9.3. Понимание причин сексуализированного поведения у детей и способов помощи ребенку в управлении таким поведением.</p>					
<b>2.10. Умение говорить о ребенке, его истории с ним самим и другими.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>2.10.1. Умение рассказывать ребенку с уважением о событиях его жизни, истории его семьи в соответствии с его возрастом и особенностями развития.</p> <p>2.10.2. Готовность собирать факты и восстанавливать историю жизни ребенка.</p> <p>2.10.3. Умение рассказывать другим людям о приемном ребенке (событиях его жизни), транслируя уважение к его истории и истории его семьи.</p>					
<b>2.11. Готовность к построению отношений с кровной семьей приемного ребенка.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда

<p>2.11.1. Понимание важности сохранения (восстановления) связи с кровной семьей приемного ребенка.</p> <p>2.11.2. Развитость представлений о возможных формах общения с кровными родственниками ребенка, способность определять необходимую для ребенка форму общения с кровными родственниками.</p> <p>2.11.3. Умение выстраивать отношения со значимыми для ребенка людьми из его прошлого.</p>					
<p><b>Вывод по параметру II (оценка уровня ресурсности):</b>  Низкий уровень выраженности № критериев  Средний уровень выраженности № критериев  Высокий уровень выраженности № критериев</p>					
<p><b>III. Ресурсы семейной системы в отношении приема и воспитания ребенка.</b></p>					
<p><b>Критерии</b></p>					
<p><b>3.1. Функциональность внешних границ семейной системы.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>3.1.1. Открытость семейной системы к безопасным контактам с внешним окружением.</p> <p>3.1.2. Наличие понятных всем членам семьи гласных правил относительно коммуникации с внешним окружением.</p> <p>3.1.3. Способность к изменению правил взаимодействия семьи с внешним окружением в зависимости от актуальной ситуации.</p>					
<p><b>3.2. Функциональность внутренних границ семейной системы.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>3.2.1. Способность к выстраиванию прямых нисходящих иерархических отношений внутри семьи.</p> <p>3.2.2. Способность к перераспределению семейных ролей в зависимости от потребностей семьи и возможностей ее членов.</p> <p>3.2.3. Наличие понятных гласных правил, которые регулируют внутреннее взаимодействие между подсистемами.</p>					
<p><b>3.3. Функциональность семейных правил.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда

<p>3.3.1. Способность определять понятные гласные правила внутреннего взаимодействия между членами семьи, которые соответствуют их потребностям.</p> <p>3.3.2. Способность к изменению правил семьи в зависимости от потребностей ее членов.</p> <p>3.3.3. Способность соблюдать правила и контролировать их соблюдение всеми членами семьи.</p>					
<p><b>3.4. Способность к изменениям (гибкость).</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>3.4.1. Способность эффективно преодолевать нормативные и ненормативные кризисы семьи.</p> <p>3.4.2. Способность прогнозировать влияние различных событий на семейную систему и ее членов.</p> <p>3.4.3. Способность формировать новые навыки преодоления трудных ситуаций в связи с изменяющимися условиями.</p>					
<p><b>3.5. Сплоченность семейной системы</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>3.5.1. Способность принимать решения путем согласования с учетом иерархии и интересов всех членов семьи.</p> <p>3.5.2. Умение проявлять лояльность друг к другу, способность оказывать поддержку.</p> <p>3.5.3. Навыки совместного времяпрепровождения.</p>					
<p><b>3.6. Стабильность и целостность расширенной семьи.</b></p>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
<p>3.6.1. Способность развивать традиции семьи, исходя из потребностей, особенностей (физических, личностных, истории жизни и т.д.) ребенка.</p> <p>3.6.2. Способность получать помощь и поддержку со стороны расширенной семьи.</p> <p>3.6.3. Способность поддержания связей с родителями и прародителями своей семьи, другими членами расширенной семьи посредством традиций, ритуалов.</p>					



**Вывод по параметру III (оценка уровня ресурсности):***Низкий уровень выраженности № критериев**Средний уровень выраженности № критериев**Высокий уровень выраженности № критериев.***IV. Взаимодействие с социальным окружением.****Критерии**

<b>4.1. Развитость коммуникативных навыков восприятия информации.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
4.1.1. Умение учитывать в общении индивидуальные особенности собеседника (интеллектуальные, возрастные, эмоциональные и т.д.). 4.1.2. Способность принимать в общении обратную связь (вербальную, невербальную) от собеседника. 4.1.3. Умение принять к сведению аргументированную точку зрения собеседника и изменить свои действия с учетом этого.					
<b>4.2. Развитость коммуникативных навыков передачи информации.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
4.2.1. Умение донести информацию, свою точку зрения в уважительной форме, в том числе в ситуации конфликта. 4.2.2. Способность использовать вербальные сообщения, содержание которых совпадает со смыслом сказанного. 4.2.3. Способность к согласованности вербальных и невербальных проявлений в коммуникации.					
<b>4.3. Умение сотрудничать с социальными группами.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
4.3.1. Способность сотрудничать, в том числе в ситуации субъективно воспринимаемой как ситуация оценки. 4.3.2. Умение поддерживать долгосрочные партнерские отношения с различными социальными группами, организациями и сообществами по интересам, исходя из потребностей семьи. 4.3.3. Умение достоверно сообщать актуальную информацию о себе (другом человеке, ребенке),					

регулируя степень ее конфиденциальности в соответствии с ситуацией.					
<b>4.4. Умение использовать социально-бытовые ресурсы.</b>	Не наблюдалось	Редко	Иногда	В большинстве случаев	Почти всегда, всегда
4.4.1. Способность обустроить жилье и инфраструктуру в соответствии с потребностями членов семьи. 4.4.2. Способность обустроить жилье, которое отвечает потребностям приемного ребенка. 4.4.3. Способность к мобильности для решения широкого спектра задач, связанных с развитием и воспитанием приемного ребенка.					
<b>Вывод по параметру IV (оценка уровня ресурсности):</b> Низкий уровень выраженности № критериев Средний уровень выраженности № критериев Высокий уровень выраженности № критериев					

**Выводы о готовности участника тренинга и его семьи к принятию, воспитанию, развитию и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей:**

*Ресурсы*

*Риски*

*Возможности компенсации рисков, рекомендации.*

Подпись специалиста: \_\_\_\_\_

Подпись участника программы ШПР \_\_\_\_\_