



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
П Р И К А З

от 23 июля 2016

№ 567

Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

В соответствии с пунктом 6 статьи 127, пунктом 1 статьи 146 Семейного кодекса Российской Федерации, пунктом 3 Требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», в целях совершенствования деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- 1.1. Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Порядок) (приложение 1).
- 1.2. Программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 2).
- 1.3. Дополнительную программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей (приложение 3).

2. Возложить на Государственное бюджетное учреждение города Москвы Городской ресурсный центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Департамента труда и социальной защиты населения

города Москвы (**Терновская М.Ф.**) проведение информационно-просветительской работы с населением, координацию и методическое сопровождение подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

3. Управлению опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (**Возжаева Е.И.**) направить настоящий приказ в управления социальной защиты населения административных округов города Москвы, уполномоченные организации, осуществляющие подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее – уполномоченные организации).

4. Руководителям уполномоченных организаций обеспечить подготовку граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке и по программам, утвержденным настоящим приказом.

5. Приказ Департамента социальной защиты населения города Москвы от 6 мая 2013 г. № 296 «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» признать утратившим силу.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Департамента **А.З. Дзугаеву**.

Руководитель Департамента



В.А.Петросян

Приложение 1
к приказу Департамента труда и
социальной защиты населения
города Москвы
от 23 мая 2016 № 567

Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Порядок), устанавливает процедуру подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка), в городе Москве.

1.2. Организация подготовки осуществляется уполномоченными органами в сфере опеки, попечительства и патронажа.

1.3. В случае отсутствия или недостаточности у уполномоченных органов в сфере опеки, попечительства и патронажа организационных, кадровых, технических и иных возможностей подготовка может осуществляться образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – уполномоченные организации), которым уполномоченными органами в сфере опеки, попечительства и патронажа передано полномочие по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», и Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации

постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423».

1.4. Подготовка является обязательной для всех граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

- близких родственников (родственники по прямой восходящей линии (бабушки, дедушки), полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры);

- лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;

- лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей;

- отчима, мачехи ребенка, подавших заявление о его усыновлении.

1.5. Гражданин, желающий пройти подготовку, имеет право выбора уполномоченной организации для прохождения подготовки.

1.6. Информация о порядке и программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, перечень уполномоченных организаций размещаются на официальном сайте Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.dszn.ru), в средствах массовой информации и информационных материалах (брошюрах, буклетах), на информационных стендах, сайтах уполномоченных органов в сфере опеки, попечительства и патронажа и уполномоченных организаций, осуществляющих подготовку.

II. Цель и задачи подготовки

2.1. Целью подготовки является оказание психолого-педагогической и правовой помощи лицам, желающим принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2.2. Задачами подготовки являются:

- подготовка граждан к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- помощь гражданам в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомление граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

- ознакомление граждан с информацией об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видами и объемами предоставляемых такими

организациями услуг, перечнем осуществляемых ими мероприятий, условиями, на которых указанные мероприятия осуществляются, правами и обязанностями сторон в рамках сопровождения замещающих семей.

III. Организация подготовки

3.1. Подготовка осуществляется в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы от _____ № _____.

3.2. Подготовка осуществляется на русском языке в очной или очно-заочной формах обучения.

3.3. Подготовка осуществляется бесплатно.

3.4. Общая продолжительность курса подготовки составляет не менее 56 академических часов и не более 80 академических часов.

3.5. Уполномоченные организации:

3.5.1. Организуют обучающие семинары, тренинговые занятия по вопросам развития и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, а также обязательное посещение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.5.2. Зачисляют граждан на курс подготовки по письменному заявлению гражданина (приложение 1) при личном обращении с предъявлением паспорта, а в случаях, установленных законодательством Российской Федерации, иного документа, удостоверяющего личность.

Гражданин вправе подать заявление и копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в электронном виде путем их направления по электронной почте уполномоченной организации.

3.5.3. Ведут журнал учета письменных заявлений граждан о желании пройти подготовку (приложение 2).

3.5.4. Привлекают к проведению подготовки социальных педагогов (социальных работников), юристов, психологов, медицинских работников (психотерапевтов, психиатров, врачей-педиатров и других), имеющих базовое профильное высшее образование (педагогическое, юридическое, психологическое, медицинское), а также практический опыт работы с семьями, принимающими детей на воспитание, владеющих навыками обучения взрослых, кроме того, граждан, имеющих положительный опыт воспитания приемных детей.

Специалисты, которые осуществляют подготовку, проходят повышение квалификации не реже одного раза в два года.

3.5.5. Обеспечивают регулярность и доступность подготовки для всех граждан, возможность прохождения подготовки в удобное для граждан время, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни.

3.5.6. Формируют группу из граждан, обратившихся в уполномоченную организацию, осуществляющую подготовку. Определяют даты и время проведения подготовки с периодом ожидания гражданами начала проведения подготовки не более 30 календарных дней с момента обращения в уполномоченную

организацию.

Численность группы не должна превышать 15 человек.

3.5.7. Формируют на каждого гражданина документацию, свидетельствующую о прохождении им подготовки.

3.5.8. Проводят итоговую аттестацию в конце курса подготовки в порядке, установленном Положением о проведении итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (приложение 3).

3.5.9. В случае успешного прохождения курса подготовки выдают свидетельство о прохождении подготовки (далее – свидетельство) в течение трех рабочих дней после проведения итоговой аттестации. Выдача свидетельства регистрируется в журнале учета выдачи свидетельств (приложение 4).

Форма свидетельства утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Свидетельство предоставляется гражданами в органы опеки и попечительства в целях получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем.

3.5.10. Обеспечивают защиту персональных данных граждан, обратившихся и прошедших подготовку.

3.6. Для оценки психологической готовности к приему несовершеннолетних детей в семью уполномоченная организация с согласия гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, обеспечивает социально-психологическую диагностику возможностей его семьи осуществлять замещающую семейную заботу, а также посещает семью гражданина. Основанием для прохождения диагностики и посещения семьи является письменное заявление гражданина (в свободной форме). По результатам социально-психологической диагностики и посещения семьи гражданину выдается заключение.

3.7. В случае пропуска более 20 % от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может пройти пропущенные занятия в составе следующей группы граждан, проходящих подготовку.

3.8. Иностранцы граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, желающие усыновить ребенка в городе Москве и не прошедшие соответствующую подготовку на территории государства, являющегося местом их постоянного жительства, вправе обратиться в уполномоченную организацию.

3.9. Иностранцы граждане, лица без гражданства или граждане Российской Федерации, постоянно проживающие за пределами территории Российской Федерации, не владеющие русским языком, обращаются в уполномоченную организацию с переводчиком.

Приложение 1 к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей

Руководителю _____

_____ (наименование организации)

От _____ (ФИО)

_____ года рождения,
зарегистрированного (-ой) по месту
жительства по адресу: _____

_____ (с указанием почтового индекса)
фактически проживающего (-ей) _____

телефон _____

паспорт _____
(серия, номер)

выдан _____
(когда и кем)

Заявление

**гражданина о зачислении на обучение по Программе подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей**

Я, _____,
(Фамилия Имя Отчество)

прошу зачислить меня на обучение по Программе подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей.

Я, _____,
(Фамилия Имя Отчество)

даю свое согласие на обработку и использование моих персональных данных,
содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

С графиком проведения занятий ознакомлен (а).

« _____ » _____ 201 _____ г.

_____/_____/_____
(подпись заявителя)

Приложение 2 к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

**Журнал учета
письменных заявлений граждан о зачислении на обучение по Программе
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

№ п/п	Дата подачи заявления	Фамилия, имя, отчество заявителя, дата рождения	Место жительства заявителя	Примечание (предполагаемая форма устройства в семью)

Приложение 3 к Порядку подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения итоговой аттестации граждан, прошедших курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – итоговая аттестация).

1.2. Настоящее Положение разработано с целью повышения качества подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – подготовка).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

1.4. Прохождение итоговой аттестации является обязательным для всех граждан, проходящих курс подготовки и желающих получить свидетельство о прохождении подготовки.

1.5. Порядок проведения итоговой аттестации устанавливается в нормативных документах, регламентирующих деятельность уполномоченной организации по осуществлению подготовки.

2. Цель и задачи итоговой аттестации

2.1. Целью итоговой аттестации является проверка усвоения гражданами курса подготовки.

2.2. Основные задачи итоговой аттестации:

- проверка знаний, умений, навыков, полученных за период обучения;
- определение степени усвоения курса подготовки;
- выявление готовности граждан к приему ребенка на воспитание.

3. Порядок проведения итоговой аттестации

3.1. Итоговая аттестация проводится в конце всего курса подготовки на последнем занятии в индивидуальной форме.

3.2. Время и форма итоговой аттестации устанавливаются Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа), и настоящим Положением.

3.3. Для проведения итоговой аттестации используются следующие формы:

- итоговое тестовое задание (приложение 1 к настоящему Положению, с ключом к итоговому тестовому заданию);
- тест «Готов ли я принять ребенка» (приложение 2 к настоящему Положению, с ключом к тесту «Готов ли я принять ребенка»);
- компетенции приемного родителя (приложение 3 к настоящему Положению).

3.4. На выполнение итогового тестового задания и заполнение теста «Готов ли я принять ребенка» отводится время в объеме не менее 2 академических часов.

3.5. Итоговая аттестация проводится в аудитории в присутствии ответственного лица.

3.6. Проверка итогового тестового задания осуществляется аттестационной комиссией.

3.7. Каждое задание отмечается записью: «зачтено», «не зачтено».

3.8. На последнем листе итогового тестового задания проставляется процент правильных ответов.

3.9. Итоговое тестовое задание подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

3.10. Компетенции приемного родителя изучаются специалистами, проводящими подготовку, совместно с гражданами в ходе всего процесса подготовки и обсуждаются на собеседовании в индивидуальной форме. Итоги обсуждения записываются в соответствующих графах (Приложение 3).

3.11. В случае успешного прохождения курса подготовки гражданам выдается свидетельство о прохождении подготовки (далее – свидетельство) в течение трех рабочих дней после проведения итоговой аттестации.

4. Критерии успешного прохождения курса подготовки

4.1. Посещаемость занятий (не менее 80% от общего количества занятий).

В случае пропуска более 20% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки и может пройти пропущенные занятия в составе следующей группы граждан, проходящих подготовку.

4.2. Успешное выполнение итогового тестового задания (не менее 75% правильных ответов от общего количества вопросов).

В случае показателя прохождения итогового тестового задания менее 75% гражданину рекомендуется повторно прослушать лекцию по теме с низкими

результатами усвоения знаний или дистанционно повторить материал, после чего повторно пройти тестирование по не зачтенным темам.

5. Формирование состава аттестационной комиссии

5.1. Аттестационная комиссия по проведению итоговой аттестации формируется из специалистов уполномоченной организации, отвечающих за осуществление подготовки.

5.2. Число членов аттестационной комиссии должно быть нечетным и составлять не менее 3 человек.

5.3. Состав аттестационной комиссии утверждается приказом руководителя уполномоченной организации.

5.3. Возглавляет аттестационную комиссию председатель.

5.4. Председатель аттестационной комиссии организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

5.5. Основная функция аттестационной комиссии – комплексная оценка уровня освоения гражданами содержания Программы.

5.6. Гражданам создаются необходимые условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение индивидуальных консультаций.

ИТОГОВОЕ ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

ФИО _____

Дата заполнения _____

ШПР группы № _____ с _____ 201__ г. по _____ 201__ г.

Уважаемые слушатели, отметьте правильный (-ые) вариант (-ы)
ответа:

1. Понятия, характеризующие семейную систему

1	иерархия	6	семейная сплоченность
2	стиль воспитания	7	семейные роли
3	границы семьи	8	традиции семьи
4	режим дня	9	семейные правила
5	состав семьи	10	семейная гибкость

2. «Семейные правила и традиции...»

1	нужно применять время от времени
2	нужно соблюдать неукоснительно
3	полезны только для детей
4	правила должны быть гибкими

3. К конструктивным методам воспитания относится

1	просьба	8	наказание
2	манипуляция	9	подкрепление
3	беседа	10	угроза
4	совместные действия	11	поощрение
5	шантаж	12	личный пример
6	убеждение	13	требование
7	принуждение	14	предупреждение

4. Депривация бывает

1	когнитивной	6	коммуникативной
2	отцовской	7	эмоциональной
3	духовной	8	социальной
4	двигательной	9	сенсорной
5	эстетической	10	материнской

5. Какие Вы знаете виды нарушений привязанностей

1	негативная	5	избегающая
2	агрессивная	6	дезорганизованная
3	неорганизованная	7	амбивалентная
4	асоциальная	8	размытая

6. «Трудное» поведение является следствием того, что

1	ребенку не хватает внимания со стороны взрослого
2	плохая наследственность
3	не сформирована привязанность между ребенком и родителем
4	родители применяют разные стили воспитания
5	у семьи низкий материальный доход
6	у ребенка протекает в настоящее время возрастной кризис
7	ребенок страдает психическим заболеванием
8	у ребенка не сформирован круг интересов
9	ребенок адаптируется в семье
10	ребенок находится под влиянием улицы

7. «Адаптируется в семье....»

1	родители к приемному ребенку	5	приемный ребенок к новому образовательному учреждению
2	приемный ребенок к новому месту жительства	6	приемный ребенок к кровным детям
3	кровные дети семьи к приемному ребенку	7	приемный ребенок к приемным родителям
4	соседи по лестничной площадке	8	вся новообразовавшаяся семья

8. Возрастные кризисы

1	кризис новорожденности	6	8 лет
2	кризис 1 года	7	9 лет
3	кризис 2 лет	8	10 лет
4	кризис 3 лет	9	кризис подростничества
5	кризис 7 лет		

9. Детям с ОВЗ (вне зависимости от диагноза) требуется

1	усиленное питание
2	наличие отдельной комнаты
3	личный тьютор
4	регулярная медицинская помощь
5	адаптированная образовательная программа
6	специализированное оборудование
7	дельфинотерапия

10. В течение скольких лет ребенок, усыновленный в городе Москве, и его семья находятся под контролем органов опеки и попечительства

1	в течение трех лет
2	не находятся
3	до достижения усыновленным ребенком 18 лет
4	необходимость проведения контрольного обследования по истечении 3 лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновителя(ей)

11. Контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации осуществляется

1	1 раз в квартал
2	1 раз в полугодие
3	1 раз в год
4	<p>первое контрольное обследование - в первый год после усыновления по истечении 5 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 7-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;</p> <p>второе контрольное обследование - по истечении 11 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 13-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;</p> <p>третье контрольное обследование - по истечении 23 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 25-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда;</p> <p>четвертое контрольное обследование - по истечении 35 месяцев со дня вступления в законную силу решения суда, но не позднее окончания 37-го месяца со дня вступления в законную силу решения суда.</p> <p>Необходимость проведения контрольного обследования по истечении 3 лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновителя(ей).</p>

12. В какие сроки опекун или попечитель сообщает в орган опеки и попечительства о перемене места жительства подопечного (-ых)

1	не позднее дня, следующего за днем выбытия с прежнего места жительства
2	не позднее недели после выбытия с прежнего места жительства
3	не позднее месяца после выбытия с прежнего места жительства
4	не сообщает в органы опеки и попечительства

13. Кто защищает права и законные интересы подопечных детей

1	опекуны или попечители не имеют полномочий по защите прав детей, права детей защищают органы опеки и попечительства
2	для защиты прав детей опекун или попечитель должен получить

	доверенность от органов опеки и попечительства
3	опекуны (попечители) защищают права и законные интересы подопечных

14. Кто осуществляет надзор за деятельностью опекунов или попечителей

1	специалисты органов опеки и попечительства
2	сотрудники органов внутренних дел
3	специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

15. Кто предоставляет до 1 февраля текущего года отчет опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом

1	опекун или попечитель
2	усыновитель
3	опекун или попечитель, усыновитель

16. Может ли орган опеки и попечительства запрашивать дополнительную информацию на кандидата в опекуны или попечители помимо сведений, предоставляемых самим гражданином

1	нет, в законодательстве прописан исчерпывающий перечень
2	да, законодательство предусматривает, что орган опеки и попечительства может дополнительно запрашивать любую информацию о гражданине
3	да, законодательство предусматривает, что орган опеки и попечительства может дополнительно запрашивать информацию, которая позволит установить способность гражданина исполнять обязанности опекуна или попечителя

17. Ваш ребенок (0-3 года) плачет на протяжении нескольких часов, его невозможно успокоить, так происходит неделю. Ваши действия

1	подожду, пока сам успокоится
2	обращусь в медицинское учреждение
3	накажу его
4	ничего не буду предпринимать, само пройдет
5	отвлеку его игрушкой

18. Ваш ребенок (10-12 лет) не аттестован по 8 предметам. Ваши действия

1	строго поговорю с ним, возможно, накажу
2	схожу в школу, поговорю с учителями
3	поговорю с ребенком, попытаюсь понять, выяснить причину неуспеваемости
4	позвоню его родственникам с просьбой повлиять на ребенка
5	ничего не буду предпринимать, это не моя задача, это задача школы

19. Ваш ребенок (6-10 лет) не подчиняется правилам, протестует. Ваши действия

1	почитаю необходимую литературу
2	продумаю систему наказания
3	обращусь к детскому психологу
4	буду больше времени проводить с ребенком: гулять, читать
5	ничего не буду предпринимать

20. Ваш ребенок (14-17 лет) не пришел домой после 22.00. Ваши действия

1	подождать до утра
2	позвонить его друзьям
3	сообщить в полицию
4	ничего не предпринимать

_____ / _____ /
(дата)

_____ / _____ /
(подпись)

Количество правильных ответов _____

Работу проверил _____
(подпись)

_____ / _____ /
(ФИО)

КЛЮЧ К ИТОГОВОМУ ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ
по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Понятия, характеризующие семейную систему	1; 3; 5; 6; 7; 9; 10
2.	«Семейные правила и традиции...»	4
3.	К конструктивным методам воспитания относится	3; 4; 6; 8; 10; 12
4.	Депривация бывает	1; 4; 7; 8; 9; 10
5.	Какие Вы знаете виды нарушений привязанностей	1; 5; 6; 7
6.	«Трудное» поведение является следствием того, что	1; 2; 3; 4; 6; 7; 10
7.	«Адаптируется в семье ...»	1; 2; 3; 5; 6; 7; 8
8.	Возрастные кризисы	1; 2; 4; 5; 9
9.	Детям с ОВЗ (вне зависимости от диагноза) необходимо	3; 4; 5; 6; 7
10.	В течение скольких лет ребенок, усыновленный в городе Москве, и его семья находятся под контролем органов опеки и попечительства	1; 3; 4
11.	Контроль за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации осуществляется	4
12.	В какие сроки опекун или попечитель сообщает в орган опеки и попечительства о перемене места жительства подопечного (-ых)	1
13.	Кто защищает права и законные интересы подопечных детей	3
14.	Кто осуществляет надзор за деятельностью опекунов или попечителей	1
15.	Кто предоставляет до 1 февраля текущего года отчет опекуна и попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом	1
16.	Может ли орган опеки и попечительства запрашивать дополнительную информацию на кандидата в опекуны или попечители	3
17.	Ваш ребенок (0-3 года) плачет на протяжении нескольких часов, его невозможно успокоить, так происходит неделю. Ваши действия	2
18.	Ваш ребенок (10-12 лет) не аттестован по 8 предметам. Ваши действия	2; 3
19.	Ваш ребенок (6-10 лет) не подчиняется правилам, протестует. Ваши действия	1; 3; 4
20.	Ваш ребенок (14-17 лет) не пришел домой после 22.00. Ваши действия	2; 3

ТЕСТ
«ГОТОВ ЛИ Я ВЗЯТЬ РЕБЕНКА?»

1. Считаете ли вы, что сможете принять ребенка, оставшегося без попечения родителей, как родного?

- а) да, несомненно;
- б) может быть, не знаю;
- в) думаю, нет.

2. Как вы считаете, изменится ли ваша жизнь, если вы примете ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью?

- а) изменится;
- б) нет, не изменится;
- в) я еще не думал (-а) об этом.

3. Изменяются ли отношения между членами вашей семьи с приемным ребенком?

- а) изменится;
- б) думаю, что нет;
- в) не задумывался (-ась) над этим вопросом.

4. Считаете ли вы нужным разговаривать с приемными детьми об их прошлой жизни, какая бы она ни была?

- а) конечно, думаю, это необходимо;
- б) возможно, в зависимости от ситуации;
- в) в этом нет необходимости, зачем травмировать ребенка?

5. Считаете ли вы необходимым общаться с кровными родственниками приемного ребенка?

- а) конечно, для него это важно;
- б) смотря с какими;
- в) считаю не нужным даже разговаривать о них.

6. Необходимо ли человеку, желающему стать замещающим родителем, обладать определенными качествами личности?

- а) да, он должен быть коммуникативным, отзывчивым, стремящимся к компромиссу;
- б) да, он должен быть желающим помочь;

в) не обязательно.

7. Как вы думаете, что движет людьми, берущими на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей?

а) у каждого свои причины, но в основном - предоставить ребенку возможность жить и воспитываться в семье потенциальных родителей, удовлетворение его потребностей;

б) желание помочь ребенку;

в) желание увеличить доход, так как приемным родителям ежемесячно выплачивается вознаграждение.

8. Считаете ли вы, что наследственность ребенка рано или поздно проявится, несмотря на все усилия приемных родителей?

а) думаю, что воспитание в семье может многое изменить в развитии и поведении ребенка;

б) думаю, да: наследственность – немаловажный фактор;

в) я не владею этой информацией.

9. Считаете ли вы нужным взаимодействовать со специалистами служб сопровождения замещающих семей?

а) да, помощь специалистов всегда необходима;

б) может быть, если будет необходимо;

в) зачем, сами справимся.

10. Считаете ли вы необходимым прохождение «Школы приемных родителей»?

а) конечно, школа дает много полезной информации об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей;

б) если это необходимо, то да;

в) не считаю нужным: какая разница – все дети одинаковые.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

«ГОТОВ ЛИ Я ВЗЯТЬ РЕБЕНКА?»

Если преобладает А

Большая вероятность того, что вы готовы стать замещающим родителем ребенку, оставшемуся без попечения родителей. Принять его таким, какой он есть, со всеми особенностями и травматичным опытом прошлой жизни. Вы имеете представление об особенностях детей, оставшихся без попечения родителей, и осведомлены о возможных трудностях, с которыми можете столкнуться, и о способах их решения. Вам свойственна ответственная позиция в принятии решений, поэтому вы, с большой долей вероятности, сделаете все, чтобы обеспечить комфортные условия для проживания приемного ребенка. Вы готовы к принятию помощи и сотрудничеству со службами сопровождения замещающих семей, что говорит о вашей заинтересованности в помощи ребенку с особыми потребностями в любви и ласке. Но не стоит забывать о том, что другие члены вашей семьи тоже нуждаются в вашей поддержке и заботе.

Если преобладает В

Скорее всего, вы колеблетесь в решении вопроса о возможности стать замещающим родителем. Желание стать значимым человеком в жизни ребенка у вас присутствует, но вы опасаетесь, что не сможете полюбить ребенка таким, какой он есть, с его особенностями, достоинствами и недостатками. Боитесь, что не сможете справиться с трудными ситуациями, которые могут возникнуть в процессе воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей. Постарайтесь заполнить пробелы в знаниях об этой категории детей. Если есть возможность, пообщайтесь с уже действующими замещающими родителями и посетите специальные клубы для замещающих родителей. Это поможет вам избавиться от лишних страхов и понять, готовы ли вы взять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Если преобладает С

Скорее всего, вы внутренне не готовы к принятию в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, несмотря на то, что у вас периодически возникает желание помочь. Возможно, вам больше подойдет деятельность волонтера: таким образом, вы сможете реализовать свою потребность в общении с детьми.

Приложение 3 к Положению об
итоговой аттестации

КОМПЕТЕНЦИИ ПРИЕМНОГО РОДИТЕЛЯ

Компетенции	Как компетенция проявлялась на тренинге, в ходе собеседований, посещения семьи	Что необходимо предпринять для развития соответствующих навыков
1. Ребенок (Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка)		
1.1. Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей		
1.2. Умение видеть и понимать чувства ребенка, оказывать ему эмоциональную поддержку		
1.3. Умение видеть и понимать потребности ребенка		
1.4. Умение изменять свое поведение и требования в соответствии с потребностями и эмоциональным состоянием ребенка (гибкость в отношении с ребенком)		
1.5. Отношение к ребенку как личности, имеющей право на свои чувства, потребности, интересы, мнения и др.		
1.6. Реалистичные представления о ребенке и о семье, из которой он пришел, и готовность принять прошлое ребенка и его самого таким, какой он есть		
1.7. Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с отклонениями в развитии		
1.8. Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умение научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения		

1.9. Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка		
1.10. Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка		
1.11. Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы. Умение управлять поведением ребенка		
1.12. Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно		
2. Семья (<i>Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка</i>)		
2.1. Осознание изменений в жизни семьи после прихода ребенка		
2.2. Понимание сильных и слабых сторон своей семьи и ее возможностей в отношении приема и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей		
2.3. Семейные кризисы, способы выхода		
2.4. Стрессогенные факторы. Что для семьи в целом и каждого члена семьи является стрессовым фактором. Реагирование на стресс		
2.5. Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять		
2.6. Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста		
2.7. Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях, несущих риск		
2.8. Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка		

<p>2.9. Структурные параметры: Рольевая структура семьи и ее изменения после приема ребенка в семью.</p> <p>Динамические параметры: Особенности коммуникации членов семьи. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Семейные правила и их изменение в связи с приходом ребенка в семью. Семейные стабилизаторы.</p> <p>Исторические параметры семьи: Адаптивность. Стабильность и целостность расширенной семьи</p>		
<p>3. Воспитатель (<i>Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Способность к профессиональному росту</i>)</p>		
<p>3.1. Осознание своих умений как родителя и воспитателя, готовность их совершенствовать</p>		
<p>3.2. Умение отказаться от стереотипов</p>		
<p>3.3. Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям</p>		
<p>3.4. Предпочтительные методы и приемы воспитания. Отношение к физическим наказаниям. Умение поощрять. Умение наказывать. Ненасильственное воспитание</p>		
<p>3.5. Умение справляться со своими чувствами. Умение контролировать эмоции (импульсивность). Умение справляться с тяжелыми переживаниями</p>		
<p>3.6. Умение соблюдать конфиденциальность</p>		
<p>3.7. Способность к обучению, саморазвитию</p>		
<p>3.8. Умение обращаться к собственному детскому опыту</p>		
<p>3.9. Наличие потребности в заботе о ребенке. Наличие потребности в</p>		

<p>материнстве/ отцовстве. Наличие ценности ребенка. Наличие ценности материнства (отцовства). Другие ценности (есть ли конкурирующие ценности, например, профессиональная карьера и др.)</p>		
<p>3.10. Эмоциональный уровень: Характеристики эмоциональной сферы: ассортимент экспрессивно-мимических средств, их выразительность, адекватность. Умение различать свои эмоциональные состояния и выражать их. Умение различать эмоциональное состояние другого человека (взрослого, ребенка). Характер эмоциональной вовлеченности во взаимодействие с партнером. Эмоциональная вовлеченность в процесс общения с ребенком. Эмоциональная реакция на проявления ребенка: наличие эмоциональной реакции, позитивные и негативные реакции; реакции на проявления, доставляющие дискомфорт</p>		
<p>4. Другие люди (Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей)</p>		
<p>4.1. Умение говорить о ребенке с окружающими</p>		
<p>4.2. Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его</p>		
<p>4.3. Умение налаживать социальные связи и учить этому ребенка. Наличие друзей, семьи, интенсивность общения, готовность вовлечь ребенка</p>		
<p>4.4. Способы разрешения конфликтных ситуаций</p>		
<p>5. Партнерство (Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения)</p>		

5.1. Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства		
5.2. Умение строить партнерские отношения и взаимодействовать с другими людьми		
5.3. Готовность при необходимости просить и принимать помощь		
5.4. Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей		

Приложение 4 к Порядку подготовки лиц,
желающих принять на воспитание
в свою семью ребенка, оставшегося
без попечения родителей

**Журнал учета
выдачи свидетельств о прохождении подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

№ п/п	Номер свидетельства, дата выдачи	Кому выдано (фамилия, имя, отчество)	Подпись лица, получившего свидетельство, дата получения	Ответственное лицо, выдавшее свидетельство	Примечание (предполагаемая форма устройства в семью)

Приложение 2
к приказу Департамента труда и
социальной защиты населения
города Москвы
от 23 мая 2016 № 567

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

1. Общие положения

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целью Программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка в семью.

Настоящая Программа включает минимальные требования к формированию Программы уполномоченными органами в сфере опеки, попечительства и патронажа и уполномоченными организациями, осуществляющими подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Общая трудоемкость Программы должна быть не менее 56 академических часов и не более 80 академических часов.

2. Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары- тренинги	индивидуальное консультирование	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители. Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители	3	1	1	1	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации замещающих родителей	4	1	3		
3	Этапы развития ребенка	7	1	6		
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	1	3		
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3		
6	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи	4	1	3		
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	1	3		
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	1	1		
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1		

10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	5		
11	Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации.	4	2	2		
12	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	2	2		
13	Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1		
14	Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание	4	1	2	1	Тестирование
15	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, итоговая аттестация	2		1	1	Собеседование Тестирование
	Всего	56	16	37	3	

3. Разделы программы

Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в замещающие родители.

Задачи подготовки, в том числе касающиеся:

- выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- оказания помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей;
- ознакомления кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирования у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- формирования у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомления кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
- ознакомления кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомления кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот).

Общая характеристика установленных семейным законодательством

Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Структурированное интервью. Проводится по завершении изучения темы 1 по желанию кандидатов в замещающие родители. В ходе интервью выясняются ожидания, пожелания, ресурсы и мотивы семьи, понимание правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребенка).

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации у замещающих родителей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в замещающие родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в замещающие родители.

Раздел 3. Этапы развития ребенка.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Возрастные кризисы.

Ребенок в семье, ребенок как личность.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «деорганизованной привязанности»).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.

Ожидания семей, принимающих ребенка на воспитание. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в замещающую семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса

для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание замещающими родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в организации для детей-сирот, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в замещающей семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители и возможность их развития. Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в замещающие родители распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители. «Система поддержки» и ресурсы семьи. Личная и семейная ситуация кандидатов в замещающие родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в замещающие родители. Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в замещающие родители совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в замещающие родители.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в замещающие родители

в процессе воспитания ребенка.

Подраздел 1 раздела 10. Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации.

Ожидания и страхи граждан в отношении принятия в семью ребенка с особыми потребностями. Мифы о детях-инвалидах.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей: виды (ментальные нарушения: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС); сенсорные нарушения: слабовидение - слепота, слабослышание - глухота; инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис; нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), множественные нарушения, генетические нарушения: синдром Дауна), первичные, вторичные и третичные (социальные) дефекты. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие детей с особыми потребностями. Различия последствий собственно болезни и условий жизни ребенка. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка-инвалида в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка-инвалида: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Если по итогам изучения данного раздела программы участник (участники) группы выразит желание более подробно узнать о детях с особыми потребностями, следует назначить 1-2 дополнительных занятия, проводимых индивидуально или в малой группе в соответствии с темами Дополнительной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей (Приложение 3 к приказу Департамента труда и социальной защиты населения

города Москвы от _____ № _____). Проводить эти занятия может ведущий группы или приглашенный специалист, имеющий опыт работы с детьми данной категории. Дополнительное занятие может быть по предварительной договоренности проведено также на базе учреждения, в котором воспитываются дети с особыми потребностями (нарушениями).

Раздел 11. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители; порядок представления кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок предоставления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей-сирот, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых замещающей семье.

Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного

отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства), личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции замещающей семьи.

Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи.

Взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

Подраздел 1 раздела 12. Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание.

Нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления сопровождения замещающих семей. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление деятельности по сопровождению семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Цели и задачи сопровождения. Порядок организации и осуществления деятельности по сопровождению семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Порядок заключения договора о сопровождении семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Реализация индивидуальной программы сопровождения семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Обеспечение исполнения плана по защите прав ребенка. Отчетность и контроль за деятельностью службы сопровождения.

Осуществление уполномоченной организацией сопровождения семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание, на основании договора. Виды и объемы услуг, предоставляемых уполномоченными организациями замещающей семье на кризисном, базовом и экстренном уровне сопровождения. Технологии сопровождения замещающей семьи. Перечень осуществляемых организацией

мероприятий, условия, на которых указанные мероприятия осуществляются, права и обязанности сторон в рамках сопровождения замещающей семьи.

Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Технологии сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка с ОВЗ. Помощь в реализации индивидуальной программы реабилитации. Социализация и интеграция в общество ребенка-инвалида.

Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста. Технологии сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка подросткового возраста.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, итоговая аттестация.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий.

Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.

Проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание.

Проведение итоговой аттестации.

Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в замещающие родители по их желанию).

4. Требования к знаниям по завершении подготовки граждан

1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

- о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в своей семье ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших ребенка в семью;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства и помогающими службами.

Приложение 3
к приказу Департамента труда и
социальной защиты населения
города Москвы
от 23 мая 2016 № 567

**Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового
возраста, оставшегося без попечения родителей**

1. Общие положения

Дополнительная программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей (далее – Дополнительная программа), разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

Целью Дополнительной программы является осуществление психолого-педагогической и правовой подготовки для формирования социально-психологической готовности к приему и воспитанию детей-инвалидов и детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения относительно приема ребенка данных категорий в семью.

2. Примерный учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	в том числе			
			лекции	семинары- тренинги	индивидуальное консультирование	
1	Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.	6	1	3	2	Индивидуальное собеседование
2	Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
3	Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабовидение - слепота, слабослышание - глухота.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
4	Семейное устройство детей с особыми потребностями - инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
5	Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
6	Семейное устройство детей с множественными нарушениями.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
7	Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.	6	2	2	2	Индивидуальное собеседование
	Всего	42	13	15	14	

3. Разделы Дополнительной программы

Раздел 1. Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.

Причины, по которым дети подросткового возраста остаются без попечения родителей или причины, по которым остаются в детском доме.

Особенности и потребности развития ребенка-подростка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка-подростка.

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Специфика межличностных отношений подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Кризис идентичности. Основные новообразования возраста. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Общая характеристика психосексуального развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление мировоззрения. Особенности межличностных отношений.

Последствия жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития подростка. Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. «Фрагментарность» как специфика посттравматического сознания. Семья как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Адаптация приемного ребенка подросткового возраста и замещающей семьи. Установление отношений до прихода в семью и после.

«Трудное» поведение приемного ребенка подросткового возраста: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Сотрудничество с подростком. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм.

Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием

в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности, полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия. Роль сверстников, родителей, педагогов, СМИ в формировании полового самосознания. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Профориентация подростков.

Раздел 2. Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС).

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 3. Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабовидение - слепота, слабослышание - глухота.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 4. Семейное устройство детей с особыми потребностями - инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 5. Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 6. Семейное устройство детей с множественными нарушениями.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка-инвалида в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 7. Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна.

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью.

Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

4. Требования к знаниям по завершении подготовки граждан

1. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организаций по подготовке замещающих семей, сопровождающей организации и замещающей семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи замещающим семьям;

о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в своей семье ребенка с особыми потребностями или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей;

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в замещающие родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка с особыми потребностями или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке с особыми потребностями или ребенке подросткового возраста, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших ребенка с особыми потребностями или ребенка подросткового возраста в семью;

- закономерности развития ребенка с особыми потребностями в разные возрастные периоды;

- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- об особенностях ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.
- ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная помощь; реабилитация, организация отдыха).

3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства, и помогающими службами.